

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อโรงเรียน เกษมพิทยา ที่ตั้งเลขที่ ๙๕๕ ถนนสุขุมวิท๗๑ (ถนนปรีดีพนมยงค์) แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๑๐ website:www.kasempit.ac.th

๑.๒ ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๐๔

๑.๓ เปิดสอนระดับ ชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๔ เนื้อที่ ๑๗ ไร่

๑.๕ เขตพื้นที่บริการ กรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด

๑.๖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนเกษมพิทยา ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๐๔ โดยนายเกษม สุวรรณดี ผู้ก่อตั้งโรงเรียน ท่านมีอุดมการณ์ที่จะจัดการศึกษาให้กับเยาวชนของชาติให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้เพื่อสร้างความพร้อมให้กับนักเรียนที่จะเป็นเยาวชนที่ดีของครอบครัว สังคมและประเทศชาติในอนาคตต่อไป

ในการก่อตั้งระยะเริ่มแรก มีเพียงอาคารเรียนเป็นเรือนไม้หลังแรก จำนวน ๕ ห้องเรียน และต่อมาในปีเดียวกันได้ขยายอาคารเรียนเพิ่มอีก ๑ หลัง รวมอาคารเรียน ๒ หลัง มีห้องเรียนจำนวน ๑๐ ห้องเรียน เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๐๔ โดยเปิดรับนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๗ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๔๕๐ คน ต่อมาเมื่อได้รับความไว้วางใจจากชุมชนจึงได้มีการพัฒนาและขยายจำนวนชั้นเรียนมากขึ้น จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๖ และในปีการศึกษา ๒๕๓๓ ได้เปิดรับนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลเป็นปีแรก เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองที่ประสงค์ที่จะให้โรงเรียนวางรากฐานตั้งแต่ระดับอนุบาล ซึ่งมีผู้ปกครองนำมาฝากเข้าเรียนจำนวน ๕๐ คน

ตลอดระยะเวลากว่า ๕๕ ปีที่โรงเรียนเกษมพิทยาจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานภายใต้การบริหารจัดการของนางศรีวรรณ สายฟ้า ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา ในฐานะทายาทอาจารย์เกษม สุวรรณดี ผู้ก่อตั้งโรงเรียนได้บริหารจัดการโรงเรียนเกษมพิทยาตามอุดมการณ์ของท่านอาจารย์เกษม สุวรรณดี ดังจะเห็นได้เป็นที่ประจักษ์จากผลงานและรางวัลดีเด่นในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง อาทิ รางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษาปีการศึกษา ๒๕๔๒ ระดับประถมศึกษาปีการศึกษา ๒๕๔๗ ในปี พ.ศ.๒๕๔๒ โรงเรียนเกษมพิทยาได้รับพระราชทานเหรียญเงินจากสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ จากโครงการแม่ไม้มิ่งเมือง ประเภทสวนสวยโรงเรียนงาม ของสำนักงานเขตวัฒนา และในปี พ.ศ.๒๕๕๑ ได้รับพระราชทานเหรียญทองในโครงการเดียวกัน ต่อมา ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ ได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานระดับ ๕ ดาว จากการไฟฟ้านครหลวง ๓ ปีซ้อน และรางวัลได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้ได้รับรางวัลพระราชทานรางวัลเกียรติคุณสัญญา ธรรมศักดิ์ ในฐานะสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญเรื่องคุณธรรมจริยธรรม

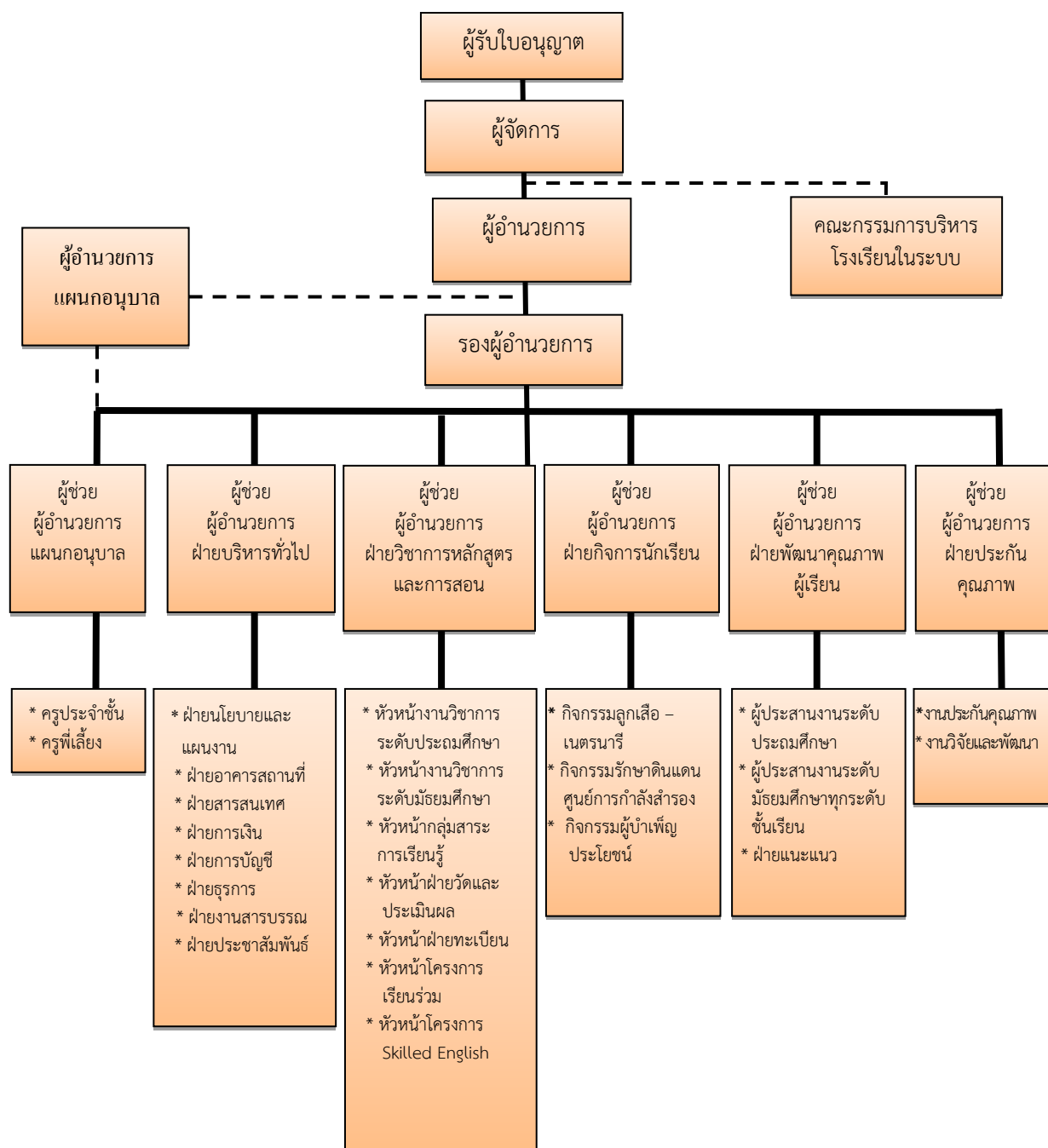
นอกจากนี้นางศรีวรรณ สายฟ้า ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา ยังได้รับรางวัล “คุรุสดุติ” ประจำปี ๒๕๔๗ และ รางวัล “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี ๒๕๕๔ จากคุรุสภา ในด้านสังคมและการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชนนางศรีวรรณ สายฟ้า ได้รับเกียรติให้เป็นนายกสมาคมสตรีไทยมุสลิมแห่งประเทศไทยและคณะกรรมการอำนวยการสภาสตรีแห่งชาติ ในพระบรมราชินูปถัมภ์ และในปี ๒๕๕๙ ได้รับโล่เกียรติคุณ ในฐานะอาสาสมัครดีเด่น ที่ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเข้มแข็ง เสียสละ เป็นประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ อีกด้วย

แผนที่โรงเรียน



โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเกษมพิทยา

การบริหารจัดการโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนเกษมพิทยายึดหลักการกระจายอำนาจตามแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based Management) ได้มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนดังนี้



ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา

มุ่งสร้างรากฐานทางวิชาการและจริยธรรม

วิสัยทัศน์

วิชาการก้าวหน้า เลิศล้ำคุณธรรม น้อมนำวิถีไทย ก้าวไกลเทคโนโลยี ความเป็นสากล

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตรมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีวิจรรย์ญาณและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการวัดและประเมินผลอย่างมีคุณภาพ
๓. จัดกิจกรรมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ ปฏิบัติตนในการอนุรักษ์ และเผยแพร่วัฒนธรรมไทย
๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
๕. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา สามารถช่วยเหลือตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๖. พัฒนาคูให้เป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาสื่อการสอน ปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๗. ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือระหว่างสถาบัน องค์กรภาครัฐและเอกชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
๘. จัดให้มีสื่อวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๙. พัฒนาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based Management) สู่ความเป็นสากล

เป้าหมาย

โรงเรียนเกษมพิทยาได้กำหนดนโยบายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามบริบทสังคม วัฒนธรรม และประเทศไทย จึงกำหนดเป้าหมายของ โรงเรียนในการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

ด้านผู้เรียน

- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
- ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์
- ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง
- ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

- ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนได้รับการพัฒนา สามารถเรียนรู้และช่วยเหลือตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ด้านการเรียนการสอน (ด้านครู)

- ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี มีครูพอเพียง
- ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการบริหารจัดการ

- ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา
- สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร
- สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สถานศึกษามีการจัดกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
- สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

ด้านการพัฒนาชุมชนแหล่งการเรียนรู้

- สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
- สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางการศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐ และเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“มารยาทงาม เปิดใจรับความหลากหลาย”

มารยาทงาม คือ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีกิริยามารยาทเรียบร้อยแบบไทย ปฏิบัติตนเมื่ออยู่ใน โรงเรียนหรืออยู่ในสังคม ดังนี้

๑. รู้จักแสดงความเคารพต่อครู ผู้ปกครอง และผู้ใหญ่ ทุกคนในโรงเรียน
๒. การไหว้ลักษณะต่างๆ
๓. การทำความเคารพที่ถูกต้อง สวยงามเหมาะสมกับกาลเทศะ
๔. ใช้คำพูดสุสดี ขอโทษ ขอขอบคุณ ถูกต้องเหมาะสม
๕. รู้จักมารยาทในสังคม

เปิดใจรับความหลากหลาย หมายถึง การยอมรับในความแตกต่างของบุคคลและสังคม และมีมุมมองที่กว้างไกลในบริบทและมีมิติต่างๆที่เกิดขึ้น พร้อมรับและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์โดยยึดหลักการคิดเชิงสร้างสรรค์

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“เรียนรู้อย่างมีความสุข”

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยา (ระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๕๗-๒๕๕๙)

เป้าหมายที่ ๑	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
นักเรียนมีทักษะ ความรู้จำเป็นตามหลักสูตร แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่รู้ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศอย่างน้อย ๔ วิชา	ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะความรู้จำเป็นตามหลักสูตรแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่รู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสู่ความ เป็นเลิศทางวิชาการ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ อย่างน้อย ๔ วิชา ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
เป้าหมายที่ ๒	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์มีวิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์	ส่งเสริมให้นักเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์มีวิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ของแต่ละกลุ่มสาระ
เป้าหมายที่ ๓	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
หลักสูตรการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง และสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม	พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่เรียนหรือกิจกรรมที่ทำ	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอนสามารถลงสู่การปฏิบัติจริง ๒. สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจและเตรียมพร้อมสู่มาตรฐานสากล ๓. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนร้อยละ
เป้าหมายที่ ๔	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะ ที่แสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ทั้ง๘ ประการและสามารถ นำไปใช้ในวิถีประจำวัน ปฏิบัติจนเป็นนิสัย

เป้าหมายที่ ๕	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมไทย	ส่งเสริมให้นักเรียนมี จิตสำนึกในการอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมไทย	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงถึงจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย ๒. ร้อยละของผู้เรียนเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทยและเข้าร่วมในกิจกรรมอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย
เป้าหมายที่ ๖	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการ แก้ไขเมื่อมีน้ำหนักและสมรรถ ภาพทางกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าใน ตนเอง มีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสมทั้ง ทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
เป้าหมายที่ ๗	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้สามารถช่วยเหลือตนเองตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ให้สามารถ ช่วยเหลือ ตนเองได้ตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้สามารถ ช่วยเหลือตนเองได้ตามศักยภาพ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้สามารถ ปฏิบัติกิจกรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข

เป้าหมายที่ ๘	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
ครูมีความเป็นมืออาชีพ ปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	ส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพครูให้มีความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู สามารถดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของครู ปฏิบัติตนเหมาะสมตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู ๒. ร้อยละของครูที่สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทาง ในการดำเนินชีวิต
เป้าหมายที่ ๙	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเอาเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาสื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนสอนอย่างมีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนารเรียนการสอน พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	๑. ร้อยละของครูมีการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒. ร้อยละของครูที่มีการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ๓. ร้อยละของครูที่มีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมา พัฒนาการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ
เป้าหมายที่ ๑๐	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
โรงเรียนเป็นที่ยอมรับให้เป็นแหล่งศึกษาดูงาน และเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน	ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือระหว่างสถาบัน องค์กรภาครัฐและเอกชนในการใช้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้รัก ภักดิ์ ปรองดอง และสิ่งแวดล้อม	สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถาน ศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน และบุคลากรของสถาน ศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง
เป้าหมายที่ ๑๑	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทรัพยากรทางการศึกษามีสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน	พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทรัพยากรทางการศึกษา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน	๑. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและ ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียงอยู่ในสภาพ ใช้การได้ดี มีสภาพแวดล้อมร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

เป้าหมายที่ ๑๑	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
		๒. สถานศึกษามีการจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ๓. สถานศึกษามีการจัด ห้องสมุดที่ให้บริการ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
เป้าหมายที่ ๑๒	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
โรงเรียนมีความเป็นเลิศในการบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน(School based Management) มีโครงสร้างการบริหารจัดการและพัฒนางองค์กรให้มีความเป็นระบบครบวงจร มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพทันต่อการใช้งาน และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ และเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการร่วมกันกำหนดยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษา ๒. พัฒนาโครงสร้างระบบบริหารจัดการและพัฒนางองค์กรให้มีความเป็น ระบบ ครบวงจร ส่งเสริม การนำ เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วย ในการพัฒนาระบบสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน ๓. มีระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อควบคุมคุณภาพในการจัดศึกษา	๑. ระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนมีโครงสร้างการกระจายอำนาจที่ชัดเจน และทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงาน ร่วมกันได้ ด้วยดี ๒. ในระบบการประกันคุณภาพของโรงเรียนโรงเรียนมีคณะกรรมการประกันคุณภาพ ทำหน้าที่ในการจัดทำแผนงานการประกันคุณภาพ และติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปีการศึกษา ๑. มีระบบสารสนเทศของ โรงเรียนมีศักยภาพเอื้อต่อการปฏิบัติของทุกฝ่ายครูและบุคลากรทุกฝ่าย มีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๑. ในระบบการประกัน คุณภาพของโรงเรียน - โรงเรียนมีคณะกรรมการประกันคุณภาพ - มีการจัดทำแผนงานการประกันคุณภาพ และติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน - มีการจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง ทุกปีการศึกษา

ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการ

นางศรีวรรณ สายฟ้า

วุฒิการศึกษา ครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ) วิทยาลัยครูสวนสุนันทา
ประกาศนียบัตรวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
MINI M.ED มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๓๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒๕ ปี

๒.๒ รองผู้อำนวยการ

นายชยพงศ์ สายฟ้า

วุฒิการศึกษา บริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ) สาขาการเงินมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
การจัดการมหาบัณฑิต (กจ.ม) สาขาการเงิน วิทยาลัยการจัดการ
มหาวิทยาลัยมหิดล
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (ศษ.ม) สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รับผิดชอบงานบริหารทั่วไป งบประมาณ งานพัฒนาบุคลากร งานวางแผนและพัฒนา

๒. ๓ ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☐ บุคคลธรรมดา
- ☒ นิติบุคคล
- ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/ การกุศลของวัด
- ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๓.๑ ที่ตั้ง ☒ กทม. ☐ ภูมิภาค

๓.๒ ลักษณะโรงเรียน

- ☒ สามัญทั่วไป ☐ สามัญศึกษาและ EP ☐ EP ☐ อิสลามศึกษา
- ☐ การกุศล ☐ การสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญของมูลนิธิ/มัสยิด

๓.๓ ระดับที่เปิดสอน

- ☐ ปฐมวัย
 ☐ ปฐมวัย – ประถมศึกษา
 ☐ ปฐมวัย – ม.ต้น
☒ ปฐมวัย – ม.ปลาย
 ☐ ประถมศึกษา
 ☐ ประถมศึกษา – ม.ต้น
☐ ประถมศึกษา – ม.ปลาย
 ☐ ม.ต้น
 ☐ ม.ต้น – ม.ปลาย
☐ ม.ปลาย
 ☐ อื่นๆ

๓.๔ จำนวนห้องเรียนจำแนกตามหลักสูตร/โครงการ

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน			
	ไทย	EP	อิสลาม	รวม
เตรียมอนุบาล	-	-	-	-
อนุบาล	-	-	-	-
ประถมศึกษา (ป.๑-๖)	-	-	-	-
มัธยมต้น (ม.๑-๓)	๑๒	-	-	๑๒
มัธยมปลาย (ม. ๔-๖)	๑๒	-	-	๑๒
อื่น ๆ	๑๔	-	-	๑๔
รวม	๓๘			๓๘

๓.๕ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร/โครงการและเพศ

หลักสูตรโครงการ/ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน								
	ไทย		EP		อิสลาม		รวม		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
เตรียมอนุบาล	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาล	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษา (ป.๑-๖)	๑๔๕	๑๒๑					๑๔๕	๑๒๑	๒๖๖
มัธยมต้น (ม.๑-๓)	๑๗๗	๑๖๒					๑๗๗	๑๖๒	๓๓๙
มัธยมปลาย (ม. ๔-๖)	๑๖๑	๑๗๓					๑๖๑	๑๗๓	๓๓๔
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๔๘๓	๔๕๖					๔๘๓	๔๕๖	๙๓๙

๓.๖. จำนวนผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)					
	เตรียม อนุบาลและ อนุบาล	ประถม	ม.ต้น	ม. ปลาย	รวม	คิดเป็น ร้อยละ
๑. ผู้เรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม.	-	๓๑	๑๔	๑๑	๕๖	๖.๐๒
๒. ผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	-	-	-	-	-
๓. ผู้เรียนปัญญาเลิศ						
๓.๑ คณิตศาสตร์	-	-	๒	๒	๔	๐.๔๓
๓.๒ วิทยาศาสตร์	-	-	-	๗	๗	๐.๗๕
๓.๓ ภาษาอังกฤษ	-	-	-	๒	๒	๐.๒๑
๓.๔ ศิลปะ	-	๓	๖	๓	๑๒	๑.๒๙
๓.๕ นาฏศิลป์/ดนตรี	-	๑๐	๔	๖	๒๐	๒.๑๕
- ๓.๖ พลศึกษา	-	-	๑๒	-	๑๒	๑.๒๙
๓.๗ อื่น ๆ (ภาษาไทย)	-	-	-	-	๑๑	๑.๑๘
๔. ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ						
๔.๑ ยากจน	-	-	-	-	-	-
๔.๒ ด้อยโอกาส	-	-	-	-	-	-
๔.๓ อื่น ๆ (ระบุ).....	-	-	-	-	-	-
๕. ผู้เรียนซ้ำชั้น						
๖. ผู้เรียนที่ขาดเรียนมากกว่าร้อยละ ๕ ของ เวลาเรียน (วัน) ตลอดปีการศึกษา	-	-	-	-	-	-
๗. ผู้เรียนลาออกกลางคัน		๒๗	๓๑	๖๕	๑๒๓	๑๓.๒๔
๘. ผู้เรียนที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน	-	๑๙	๖	๓	๒๘	๓.๐๑
๙. ผู้เรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง						
๙.๑ เอดส์	-	-	-	-	-	-
๙.๒ ยาเสพติด	-	-	-	-	-	-
๙.๓ ความรุนแรง	-	-	-	-	-	-
๙.๔ พฤติกรรมก้าวร้าวตามคำวินิจฉัย ของแพทย์	-	-	-	-	-	-

๓.๗ จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๗๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๕

๓.๘ จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๗๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๙

๓.๙ จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ๙๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑๐ จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ๗๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๔

๓.๑๑ จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๙๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๓

๓.๑๒ จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกประเทศ ๑๑๑ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๑.๙๔

๓.๑๓ จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๙๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑๔ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๘๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๕

๓.๑๕ จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๘๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๐

๓.๑๖. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ป.๖ จำนวน ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ม.๓ จำนวน ๑๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๑

ม.๖ จำนวน ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๑

๓.๑๗ อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๕

ข้อมูลบุคลากร

๔.๑ จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ในตำแหน่ง (เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และ ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๖๙	๒๕
ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ	-	-	-	-	-	-	-
ผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ผู้จัดการและผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ผู้รับใบอนุญาต	-	-	-	-	-	-	-
ผู้จัดการ	๑	-	-	-	๑	๖๘	๔๓
ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๒๙	๖
ครู (บรรจุ)	๑๑	๗๑	๕	๖๙	๘	๔๔	๑๔
ครูพิเศษ/ครูผู้ช่วย (ไม่บรรจุ)	๗	๑๕	๑	๑๙	๒	๓๖	๘
ครูต่างประเทศ	๒	๒	๑	๓	-	-	-
พี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
บุคลากรทางการศึกษา	๑	-	๑	-	-	-	-
นักการภารโรง	-	๑๘	๑๘	-	-	-	-
คนขับรถ	๓	-	๓	-	-	-	-
ยามรักษาความปลอดภัย	๒	-	๒	-	-	-	-
อื่น ๆ (ช่าง / คนสวน)	๔	-	๔	-	-	-	-

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๕๕

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๔๕

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๒ หลัง อาคารปฏิบัติการ จำนวน ๑ หลัง
 ส้วม จำนวน ๑๓๕ หลัง สนามเด็กเล่น จำนวน ๓ สนาม
 สนามฟุตบอล จำนวน ๑ สนาม สนามบาสเก็ตบอล จำนวน ๑ สนาม
 สนามวอลเลย์บอล จำนวน ๑ สนาม
 สนามอื่นๆ (ระบุ) ลานเกษมขวัญ (ลานอเนกประสงค์)

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ(เงินอุดหนุนรายหัว)	๑๕,๔๐๒,๕๗๘.-	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๒๕,๙๐๔,๘๕๐.-
เงินนอกงบประมาณ	๒๐,๘๖๗,๙๒๒.-	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๗,๓๙๘,๙๕๑.-
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	๒,๗๑๓,๘๖๐.-
รวมรายรับ	๓๖,๒๗๐,๕๐๐.-	รวมรายจ่าย	๓๖,๐๑๖,๖๖๑.-

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง

คิดเป็นร้อยละ

๗๒.๐๐ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

คิดเป็นร้อยละ

๒๐.๐๐ ของรายรับ

งบรายจ่ายอื่น

คิดเป็นร้อยละ

๗.๐๐ ของรายรับ

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ อาชีพหลักของชุมชน คือ

☐ รับราชการ☒ ค้าขาย☐ เกษตรกร☐ รับจ้าง☐ ไม่มีอาชีพ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

๗.๒ ศาสนาที่ชุมชนนับถือ คือ

☒ พุทธ☐ คริสต์☒ อิสลาม☐ ฮินดู☐ ซิกข์☐ อื่น ๆ.....

๗.๓ อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือ

☐ รับราชการ☐ ค้าขาย☐ เกษตรกร☒ รับจ้าง☐ ไม่มีอาชีพ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

๗.๔ ศาสนาที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือ คือ

☒ พุทธ☐ คริสต์☒ อิสลาม☐ ฮินดู☐ ซิกข์☐ อื่น ๆ.....

๗.๕ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว ๑๘๐,๐๐๐ – ๒๕๐,๐๐๐ บาทต่อปี

๗.๖ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสำคัญทางศาสนาพุทธและอิสลาม

๘. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๘.๑ โอกาส /จุดแข็ง (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ และเพิ่มเติมได้)

☐ ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นประโยชน์ เช่น แหล่งโบราณสถาน/โบราณวัตถุ สถานที่ท่องเที่ยว☒ ตั้งอยู่ในเมือง อยู่ใกล้สถานที่ราชการ/โรงพยาบาล/หน่วยงานอื่น ๆ☒ ตั้งอยู่ในเขตที่อยู่อาศัยหนาแน่น/ใกล้ตลาด/แหล่งชุมชน/ใกล้ห้างสรรพสินค้า☐ ปลอดภัยต่อยาเสพติด/แหล่งเริงรมย์/แหล่งการพนัน มอมเมาเยาวชน☒ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้☒ สภาพแวดล้อมดี/ปลอดภัย/ไม่แออัด/บรรยากาศร่มรื่น☒ ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ✓ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน/มีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- ✓ มีวิทยากรในท้องถิ่น/ผู้นำในท้องถิ่นที่มีความรู้
- ✓ ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อบริการชุมชนด้านสุขภาพ/กีฬา/สวัสดิภาพ
- ✓ การคมนาคมสะดวก มีรถรับจ้าง/รถประจำทางผ่าน
- ✓ มีรถรับส่งระหว่างโรงเรียนกับบ้าน
- ✓ บุคลากรมีความรู้ความสามารถ/เอาใจใส่ ดูแลเด็กเป็นอย่างดี
- ✓ ส่งเสริมคุณภาพบุคลากรให้มีจรรยาบรรณครู
- ✓ สนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากร
- ✓ ผู้ปกครองมีศรัทธา/ทัศนคติ/ความเชื่อมั่น ที่ดีต่อโรงเรียน
 - ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี
 - สภาพชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจดี ผู้ปกครองเอาใจใส่
- ✓ เน้นจุดเด่นด้านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส
- ✓ มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

๘.๒ ข้อจำกัด/จุดอ่อน (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ และเพิ่มเติมได้)

- ✓ ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีโรงเรียนเอกชน/โรงเรียนเทศบาล/โรงเรียนรัฐบาล หลายโรงเรียน
 - โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งอบายมุข/แหล่งมอมเมาเยาวชน
 - ที่พักอาศัยของผู้เรียนห่างไกลจากโรงเรียน
 - อยู่ในพื้นที่ห่างไกลจากความเจริญ/อำเภอ/แหล่งชุมชน
 - ทางเข้าโรงเรียนคับแคบทำให้การสัญจรติดขัด
 - สถานที่บริเวณโรงเรียนคับแคบ เช่น พื้นที่การออกกำลังกาย พื้นที่ทำกิจกรรม สนาม
 - ไม่มีห้องประชุมที่รองรับสำหรับคนจำนวนมาก
 - ผู้เรียนมีทักษะการคิด/ตั้งคำถาม/แสวงหาความรู้ น้อย
 - งบประมาณมีไม่เพียงพอ
- ✓ จำนวนผู้เรียนลดลง
 - ไม่สามารถขยายการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้
 - โรงเรียนมีขนาดเล็กจึงขาดรายได้นำมาพัฒนา
 - อาคารไม่ได้รับการปรับปรุง
 - ขาดแคลนสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ ที่ใช้เป็นแหล่งค้นคว้าของผู้เรียน
 - ขาดแคลนบุคลากร/ครู/วุฒิทางการศึกษา
 - ครูมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอนมาก
 - ครูไม่ทันเทคโนโลยี
 - มีการเปลี่ยน/โยกย้ายผู้บริหารบ่อย
 - โรงเรียนไม่มีเจ้าหน้าที่ดูแลความเรียบร้อย/อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมให้กับชุมชน
 - ขาดการนิเทศติดตามจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - ขาดการรับข้อมูลข่าวสารจากหน่วยงานราชการ
 - การทำกิจกรรมของโรงเรียนขึ้นอยู่กับวันหยุดของผู้ปกครอง
 - ขาดความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครอง

- ผู้ปกครองไม่เข้าใจหลักสูตรและการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อม
- ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน /รายได้น้อยการบริหารจัดการไม่คล่องตัว
- ผู้ปกครองเลือกโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตร EP.
- ไม่มีรถรับ-ส่งผู้เรียน
- ครอบครัวแตกแยกมีผลกระทบด้านสุขนิสัย คุณธรรม จริยธรรม
- ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖						
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)					
รายวิชาพื้นฐาน	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ						
- ภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาไทย	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
คณิตศาสตร์	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
อาเซียนศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชมรม ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓			
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)		
รายวิชาพื้นฐาน	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ภาษาไทย	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
- ศาสนา (พุทธศาสนา, อิสลามศึกษา)	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐
- คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ			
- ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม			
ภาษาไทย	๘๐	๘๐	๘๐
คณิตศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา (อาเซียนศึกษา)	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๐	๘๐
อัตลักษณ์ของเรา	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐
ชมรม ชุมนุม	๒๕	๒๕	๒๕
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๕)	(๑๕)	(๑๕)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๔๐๐	๑,๔๐๐	๑,๔๐๐

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖			
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)		
รายวิชาพื้นฐาน	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ภาษาไทย	๘๐	๘๐	๘๐
คณิตศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ			
- ภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๐	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม			
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ	๘๐	๘๐	๘๐
คณิตศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คอมพิวเตอร์	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาไทย , สังคมศึกษา , ศิลปะ,พลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์, ภาษาจีน	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๐	๘๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐
ชมรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๒๘๐	๑,๒๘๐	๑,๒๘๐

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ห้องสมุดมีขนาด ๑๗๒.๔๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓๐,๘๘๔ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ยืม-คืน /สืบค้นข้อมูล หนังสือห้องสมุดจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ที่รายงาน เฉลี่ย ๒๐๓ คน ต่อ วัน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๘๘ ของนักเรียนทั้งหมด

๑๐.๒ ห้องปฏิบัติการมีทั้งหมด ๒๒ ห้อง ได้แก่

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน	๔	ห้อง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์จำนวน	๔	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษาจำนวน	๓	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางศิลปะจำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางนาฏศิลป์และดนตรี	๓	ห้อง
ห้องพยาบาล	๑	ห้อง
ห้องศาสนสัมพันธ์	๑	ห้อง
ห้องแนะแนว	๑	ห้อง
ห้องพละ	๑	ห้อง
ห้องลูกเสือ	๑	ห้อง
ห้องสื่อการเรียนการสอน	๑	ห้อง
ห้องสหกรณ์การเกษตร	๑	ห้อง

๑๐.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมโปรแกรมใช้งาน มีทั้งหมด ๑๘๙ เครื่อง

คอมพิวเตอร์	จำนวน (เครื่อง)
๑. ใช้ในการเรียนการสอน	๑๔๗
๒. ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	๒๐
๓. ใช้ในการบริหาร	๒๒

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๒๗๘ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๙๓ ของนักเรียนทั้งหมด

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ และเพิ่มเติมได้)

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
☒ สวนหย่อม/สวนสุขภาพ	☒ โบสถ์/วัด/มัสยิด /โบราณสถาน/โบราณวัตถุ/พิพิธภัณฑ์
☒ สวนสมุนไพร	☒ สถานที่ท่องเที่ยวธรรมชาติ/สวนสาธารณะ/สวนสัตว์/อุทยาน
☐ สวนเกษตร	☒ สถานที่ราชการ/โรงพยาบาล/ไปรษณีย์/สถานีตำรวจ/เทศบาล
☒ สวนวรรณคดี	☒ สถานศึกษา/มหาวิทยาลัย/โรงเรียน/ราชภัฏ/เทคโนโลยีราชมงคล
☐ เรือนเพาะชำ	☒ ห้องสมุด/ห้องฟ้าจำลอง/เมืองจำลอง
☒ สนามเด็กเล่น	☒ ธนาคาร/โรงแรม/ห้างสรรพสินค้า/ตลาด/โรงงาน
☐ ลานกิจกรรม	☐ พื้นที่เพาะปลูก/ไร่/สวน
☒ ป้ายนิเทศ/บอร์ด	☐ หัตถกรรมพื้นบ้าน/สินค้าพื้นเมือง
☐ มุมหนังสือ	☒ ค่ายลูกเสือ
☒ โรงอาหาร	
☐ สระว่ายน้ำ	
☒ สหกรณ์ภายในโรงเรียน	

๑๐.๕ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปี การศึกษาที่รายงาน

๑๐.๕.๑ วิทยากรจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ ให้ความรู้เรื่อง ด้านการ จัดการสุขภาวะที่เหมาะสม สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๑๐.๕.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกพล อ่อนน้อมพันธ์ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ให้ความรู้เรื่อง การทำอาหารไทยแก่นักเรียน สถิติการให้ความรู้ ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๑๐.๕.๓ อาจารย์ชยพล อินทรวงศ์ บรรยายให้ความรู้เรื่อง การพัฒนาตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุขแก่ตัวแทนนักเรียนในระดับมัธยมต้นถึงมัธยมปลาย สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน แห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๑๐.๕.๔ อาจารย์ภณ ใจสมัคร และ อาจารย์ เมธาวิณ มีสุวรรณ บรรยายให้ความรู้ และรับฟัง และให้ข้อเสนอแนะการนำเสนอ โครงการจิตอาสา พัฒนาชุมชนของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๑๐.๕.๕ ว่าที่ร้อยโทติลก ศิริวัลลภ ล่ามภาษามลายูประจำพระองค์ บรรยายพิเศษ เรื่อง “เรียนรู้ ตามรอยเบื้องพระยุคลบาทในหลวงรัชกาลที่๙” สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๑๐.๕.๖ อาจารย์ ดร.วันดี กุญชรยาคงจุลเจริญ ประธานสภาสตรีแห่งชาติในพระบรมราชินูปถัมภ์ และประธานกรรมการ และกรรมการผู้จัดการใหญ่ บริษัท เอส พี ซี จี จำกัด (มหาชน) บรรยายพิเศษในหัวข้อ Solar Cell พลังงานทางเลือกแห่งอนาคต พลังงานทดแทน ให้แก่ คณะครูและนักเรียน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๑๐.๕.๗ อาจารย์สายจรรยา ปั่นบัวงาม จากโรงเรียนสกุศลดีประชาสรรค์ ให้ความรู้เรื่องการทำ น้ำยาล้างจานและการทำไม้กวาดจากดอกหญ้า แก่นักเรียน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๑๐.๕.๘ นางสาวพรนุช สถาผลสวัสดิ์ นายชยุต พ่วงมหา นางสาวญาณภัคร พ่วงมหา จาก มูลนิธิแพธทูเฮลท์ ให้ความรู้เรื่อง การแพร่กระจาย และการป้องกันเชื้อ HIV ในโครงการ วยิตินร่วมใจ รู้รักอย่างปลอดภัยห่างไกล HIV สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๑๐.๕.๙ กลุ่ม The Avenger Young Blood ให้ความรู้เรื่อง. การแพร่กระจาย และการป้องกัน เชื้อ HIV ในโครงการ วยิตินร่วมใจ รู้รักอย่างปลอดภัยห่างไกล HIV สถิติการให้ความรู้ใน โรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๑๐.๕.๑๐ นักศึกษาวิชาวิทยุโทรทัศน์และสื่อดิจิทัล มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ในโครงการเรียนรู้ ร่วมสร้างพัฒนาเพื่อสังคม ให้ความรู้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง “นักสื่อสาร สร้างสรรค์” สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

ปราชญ์ชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/ ผู้เรียน		
ที่	ประเภทความรู้	จำนวนครั้ง
๑.	การสร้างเสริมสุขภาพ	๑
๒.	การทำอาหารไทย	๑
๓.	การพัฒนาตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๑
๔.	การนำเสนอ โครงการจิตอาสา	๑
๕.	พระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙	๑
๖.	พลังงานทดแทน	๑
๗.	การแพร่กระจาย และการป้องกันเชื้อ HIV	๑
๘.	“นักสื่อสารสร้างสรรค์”	๑
๙.	การทำน้ายาล้างจานและ ไม้กวาดจากดอกหญ้า	๑

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา ๑. โรงเรียนเกษมพิทยา	๑.รางวัลมาตรฐานสถานศึกษาดีเด่น ด้านพลังงานตามโครงการ Energy Mind Award ๒๐๑๖	๑. การไฟฟ้านครหลวง
	๒. โล่เกียรติคุณ Energy Saving Building ๒๐๑๖ กฟน. อาคารประหยัดพลังงาน ระดับดีเด่น ในโครงการส่งเสริมการปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้พลังงานในอาคาร	๒. การไฟฟ้านครหลวง
	๓.เกียรติบัตรแสดงว่าเป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมการแต่งกายด้วยผ้าไทย หรือผ้าพื้นเมืองในสถานศึกษา	๓. กระทรวงวัฒนธรรม
	๔.โล่เกียรติคุณให้การสนับสนุนงานชุมนุมลูกเสือรตน์โกสินทร์ครั้งที่๘	๔. สโมสรลูกเสือรตน์โกสินทร์
	๕.เกียรติบัตรแสดงว่าน่านักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายโครงการงานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	๕. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาสมุทรสาคร
	๖.เกียรติบัตร เข้าร่วมงานเปิดบ้านธาตุทองนิทรรศน์ ประจำปี ๒๕๕๙	๖.โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา ๑. โรงเรียนเกษมพิทยา	๗.เกียรติบัตรแสดงว่าให้การส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดภาพวาด ในโครงการประกวดภาพวาดส่งเสริมวัฒนธรรมความสัมพันธ์ไทย – ญี่ปุ่น ๘.ประกาศนียบัตรเพื่อแสดงว่าได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ด้านการอ่าน และคิดวิเคราะห์ ในโครงการฝึกอ่านเร็วเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๗. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา รังสิต สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวง ศึกษาธิการ ๘.ศูนย์วิจัยการอ่านเร็ว (S R T)
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร ๑. นางศรีวรรณ สายฟ้า ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา ๒. นายชยพงศ์ สายฟ้า รองผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา	- นายกสมาคมสตรีไทยมุสลิมแห่งประเทศไทย (ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๒) - อาสาสมัครดีเด่น พุทธศักราช ๒๕๕๙ - รองประธานสภาวัฒนธรรมเขตวัฒนา คนที่ ๑	- สมาคมสตรีไทยมุสลิมแห่งประเทศไทย - คณะกรรมการส่งเสริมการจัดสวัสดิการสังคมแห่งชาติ และกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ร่วมด้วยสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย - เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร
ครู ๑. นางสาวปณณภา พรหมมงคล นางสาวสริตา โสนน้อย นายปิยณัฐ จันทรผอง ๒. นางสาวปณณภา พรหมมงคล นางสาวยาวารี ยาฟ้า นางวันทนี้อย สายฟ้า	๑.เกียรติบัตรครูร่วมส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ในโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)ประจำปี ๒๕๕๙ ๒. เกียรติบัตรผู้เข้าร่วมและผ่านการอบรมหลักสูตรสุดยอดเทคนิคการสอนสำหรับครูยุคใหม่	๑. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู ๓. นางสาวปณณภา พรหมมงคล นายสมเกียรติ ทันงาน นายปิยณัฐ จันทร์พอง	๓. เกียรติบัตรได้เป็นวิทยากร ศูนย์ฝึกอบรมครูผู้สอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใน การอบรมขยายผลการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยชุดอบรมครูระบบ ทางไกล ETV	๓. สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๔. นางสาวเมธินี พาหา นางสาวนิชาวัลย์ กันทะเขียว นายพิชัย สุวรรณศรี นายพรพิพัฒน์ พิซชาภัทรสกุล นายพงศวัฒน์ ประสิทธิ์นอก	๔. เกียรติบัตรการเรียนรู้แบบ STEM Education สอน อย่างไร ให้เป็น Active Learning ตาม มาตรฐานสากล	๔. สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
๕. นางสาวเฟื่องลดา เพชรสัมฤทธิ์ นายปฐมพงศ์ ศรีสงคราม	๕. เกียรติบัตรการมีส่วนร่วมใน การส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพของนักเรียนด้านการ อ่านและคิดวิเคราะห์ ใน โครงการฝึกอ่านเร็วเพื่อยก ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๕. ศูนย์วิจัยการอ่านเร็ว (S R T)
๖. นางสาวรุ่งค์ มีแก้ว	๖. วุฒิบัตรการอบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครู ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	๖. คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๗. นางสาวอารีย์ บุญกำเชียง	๗. วุฒิบัตรการอบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครู ภาษาไทยระดับประถมศึกษา ศึกษาศึกษาปีที่ ๑-๓	๗. คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนสำนัก งานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ
๘. นางปทุม พรเพชรแก้ว	๘. วุฒิบัตรการอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพครูภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ประถม ศึกษาศึกษาปีที่ ๔-๖	๘. คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู ๙. นางสาวกิตติญา กิตติกุล นางสาวยาวารี ยาฟ้า นางดริลพร กระพรรณ นางสาวภิไลมาศ เทศทอง	๙. เกียรติบัตรการเข้าร่วมอบรม เทคนิคการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	๙. สถาบันพัฒนาคุณภาพ วิชาการ(พว)
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ประเภทนักเรียน ๑. เด็กหญิงณิชา สุทธิโชติ เด็กหญิงขอเพีย อัฐสุวรรณ เด็กหญิงชนัญธิดา ช่วยนิธิพัฒน์ เด็กหญิงมนัสวี วงษ์ปัทมภ์ ๒. เด็กหญิงณิชา สุทธิโชติ เด็กหญิงขอเพีย อัฐสุวรรณ เด็กหญิงชนัญธิดา ช่วยนิธิพัฒน์ เด็กหญิงมนัสวี วงษ์ปัทมภ์ ๓. นายรหัท เกริกรัตนกุล	๑. รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะลูกเสือ (หุ่นจำลอง) ประเภทเนตรนารี งานชุมนุมลูกเสือรตนโกสินทร์ครั้งที่๘ ๒. เหรียญ ล้านความดี ๑๐๐ ปี ลูกเสือ ไทยจาก งานชุมนุมลูกเสือ รตนโกสินทร์ครั้งที่ ๘ ๓.๑ เหรียญทองการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติครั้งที่ ๓๘ “ ย่าโมเกมส์” ๓.๒ เหรียญเงินการแข่งขัน Taekwondo Thai Premier League ๒๐๑๖ ๓.๓ เหรียญทองแดงประเภทต่อสู้เดี่ยว ชาย จากการแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติครั้งที่ ๓๓ ๓.๔ เหรียญทองประเภท ๔๕-๔๘ กิโลกรัมชาย ในการแข่งขัน GH BANK เทควันโด ยูวชน – เยาวชน ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย	๑ สโมสรลูกเสือ รตนโกสินทร์ ๒. สโมสรลูกเสือรตน- โกสินทร์ ๓.๑ กรมพลศึกษา และ จังหวัดนครราชสีมา ๓.๒ TAEKWONDO THAI PREMIER LEAGUE ๓.๓ การกีฬาแห่งประเทศไทย ๓.๔ การกีฬาแห่งประเทศไทย
๔. เด็กหญิง ธัญกานต์ สวัสดิ์	๔. รองชนะเลิศอันดับ๒ การประกวด วาดภาพระบายสี “ พ่อเพียงเพื่อพ่อ”	๔. โรงเรียนวัดธาตุทอง
๕. เด็กหญิงวันจิตา โธสมบุญ	๕. รางวัลชมเชยชมเชยการประกวดวาด ภาพระบายสี “พ่อเพียงเพื่อพ่อ”	๕. โรงเรียนวัดธาตุทอง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ประเภทนักเรียน		
๖. เด็กหญิงธัญกานต์ สวัสดิ์ เด็กหญิงวันจิตา โตสมบุญ เด็กหญิงภัทรีณี ฮาซาโน	๖. รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวด วาดภาพระบายสี “ทำดีเพื่อแม่”	๖. ศูนย์เยาวชนวัดธาตุทอง
๗. เด็กหญิงอมรมาศ บรมสถิต เด็กหญิงอติตยา คุณทรหาร	๗. รองชนะเลิศอันดับ๒ เล่านิทาน ประกอบท่าทาง	๗. โรงเรียนวัดธาตุทอง
๘. เด็กชาย ภูวนาถ โพธิ์งาม เด็กชาย ไพอนันท์ บุญประคม เด็กชายธีรภัทร ประวัง เด็กชายศักดิ์ศิริ นามวงศ์ เด็กชายทงศักดิ์ ดวงมาลา เด็กชายเมธาว์ฒน์ วิทยากิจ พิพัฒน์ เด็กชายภาคิน มุกทา เด็กชายรัฐภูมิ หอมเชย เด็กชายรชานนท์ กมลวิทยา เด็กชายณัฐภูมิ อินตรา เด็กชายเอกพล โพธิ์ศาลาแสง เด็กชายจักรภัทร ธนพรรณกรณ์	๘. ชนะเลิศกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปีชาย	๘. ศูนย์กีฬาวัดธาตุทอง
๙.นางสาวกัลยานี วงษ์วิจารณ์ นายณัฐพงศ์ สิงห์น้ำเที่ยง	๙. เกียรติบัตรสอบแข่งขันวัดความรู้ทาง คณิตศาสตร์ (IQ๑๘๐)ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย	๙. คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๑๐. เด็กหญิงช่อเพ็ญ อิฐสุวรรณ เด็กหญิงวรกมล จงธน เศรษฐกุล	๑๐.เกียรติบัตรสอบแข่งขันวัดความรู้ ทางคณิตศาสตร์ (IQ๑๘๐)ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๐. คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์. มหาวิทยาลัย

๑๑.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
๑.	โครงการ คีนอนาคตสดใสร่วม ใจอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม	๑. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานและทรัพยากรอื่นๆของโรงเรียน ๒. เพื่อปลูกจิตสำนึกของนักเรียน ครู บุคลากร และชุมชนในการอนุรักษ์พลังงานและทรัพยากรธรรมชาติ ๓. เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการอนุรักษ์พลังงานในโรงเรียน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและทำกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน ๔. เพื่อส่งเสริมบทบาทและการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	๑. จัดประชุมบุคลากรทุกฝ่ายเสนอโครงการเพื่ออนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการและวางแผนดำเนินการโดยเน้นการมีส่วนร่วมในทุกส่วน ๒. จัดประชุมระดมความคิด เพื่อเสนอกิจกรรมในแผนดำเนินงานตามโครงการ ๓. จัดประชุมอบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับการปฏิบัติด้าน อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและ ที่พักอาศัยให้กับนักเรียน ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ ในสถานศึกษาและชุมชน ใกล้เคียง ๔. ประชาสัมพันธ์โครงการ กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ทุก ฝ่ายได้ทราบและเข้าร่วมกิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนด	๑. รางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านอนุรักษ์พลังงานระดับ ๕ ดาว ๒. ร้อยละ ๙๕.๖๐ มีความรู้ ความเข้าใจในการอนุรักษ์พลังงานและทรัพยากรธรรมชาติ ตระหนักถึงคุณค่าของพลังงานรวมทั้งการมีส่วนร่วมในการลดใช้พลังงาน ซึ่งจากผลการติดตามประเมินโครงการอย่างต่อเนื่องโดยกิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้นบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้จากการสังเกตโดยภาพรวมแล้วอยู่ในเกณฑ์ที่ดี นักเรียน ครู บุคลากรและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ทั้งในระดับครอบครัว ชุมชนได้เป็นอย่างดี

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
			๕. จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อ เผยแพร่ความรู้ เกี่ยวกับการอนุรักษ์ พลังงาน ๖. จัดกิจกรรมตาม แผนการดำเนิน โครงการ ๗. ติดตามประเมินผล และแสดงผลการ ประเมินอย่างต่อเนื่อง ๘. สรุปผลการดำเนิน โครงการ	
๒.	โครงการ ธนาคารขยะ ลดโลกร้อน	๑. เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรของโรงเรียนเห็น คุณค่า ประโยชน์ของขยะและมี พฤติกรรม คัดแยกขยะจนเป็น ปกติวิสัย ๒. เพื่อเป็นการ ตอบสนองพระ ราชปณิธานของพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ต่อปัญหา สิ่งแวดล้อม โดยลดมลภาวะที่ เกิดจากขยะมูลฝอยอัน เนื่องมาจากการกระทำของตัว นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากร ของโรงเรียนเอง ๓. เพื่อให้ให้นักเรียนมีส่วนร่วม แก้ปัญหาขยะในโรงเรียน บ้าน ชุมชน และใช้เป็นกิจกรรม พัฒนาคุณธรรมพื้นฐานแก่นักเรียนอีกทางหนึ่งด้วย ๔. เพื่อเป็นสถานการณ์จำลองให้ นักเรียนฝึกการบริหารจัดการ ภายในชั้นเรียน	๑. ประชุมแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบ ๒. สืบหาข้อมูลเบื้องต้น ๓. เผยแพร่โครงการ ๔. รับซื้อขยะจากนักเรียน ในแต่ละห้องนำมาแยก ขยะ ชั่งน้ำหนักจด บันทึกลงในสมุด ธนาคารขยะประจำห้อง ๕. ดูแลรักษาความสะอาด ก่อนขายให้ร้านที่มารับ ซื้อขยะ ๖. คณะกรรมการกำกับ/ ติดตามตรวจสอบการ ดำเนินงาน รายงานต่อ ผู้บริหารเป็นระยะ	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียน เห็น คุณค่าของการลด ปริมาณขยะ ผลดี ของการนำขยะ กลับไปใช้ใหม่ ปรับปรุงพฤติกรรม ตนเอง นำวิธีการแยก ขยะไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
๓.	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๑. เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ๒. เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม ๓. เพื่อให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ๔. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้การปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วม	๑. ขั้นเตรียมการ - เสนอโครงการ - ประชุมวางแผนงานและชี้แจงขั้นตอนในการดำเนินงาน - จัดตั้งคณะกรรมการและแบ่งหน้าที่การปฏิบัติงาน ๒. ขั้นดำเนินงาน - ประชุมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี - ชี้แจงนโยบายการจัดการศึกษาประจำปี - ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในระบบ - ประชุมคณะกรรมการ ๔ ฝ่าย - ประชุมคณะผู้บริหารประจำเดือน - ประชุมบุคลากรครูทั้งโรงเรียน ๓. ขั้นสรุปผล - กำกับนิเทศตรวจสอบและติดตามคุณภาพการศึกษา - จัดทำรายงานประจำปี	๑. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๒. โรงเรียนมีการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนในการร่วมกันจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดีมากขึ้น ๓. โรงเรียนมีการสร้างสรรค์วัฒนธรรมขององค์กรให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็งและยั่งยืน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
๔.	โครงการจิตอาสา พัฒนาชุมชน	๑. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๒. เพื่อแสดงออกถึงพฤติกรรมของนักเรียนในการช่วยเหลือสังคม ๓. เพื่อสร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะ ๔. เพื่อให้นักเรียนได้เสริมสร้างความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือ ๕. เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับนักเรียนในโครงการ ซึ่งเป็นการขัดเกลาทางจิตใจให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการช่วยเหลือผู้อื่น	๑. ขั้นเตรียม - นักเรียนร่วมประชุมปรึกษาและหาข้อสรุปเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์วางแผน กำหนดขอบเขตการทำงาน และกำหนดบทบาทหน้าที่การทำงานของนักเรียนในโครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน ๒. ขั้นตอนการดำเนินงาน - นักเรียนในแต่ละห้องติดต่อประสานงานกับผู้นำชุมชนแต่ละแห่งเพื่อขออนุญาตในการปฏิบัติกิจกรรมในโครงการ จากนั้นนักเรียนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการดำเนินงานของโครงการ	จากการจัดโครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชนส่งผลให้นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อโครงการ ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม ตามจุดประสงค์ของโครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน
๕.	เพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเกษมพิทยา (หลักสูตรห้องเรียน)	๑. วัตถุประสงค์ทั่วไป เพื่อพัฒนาคุณภาพหลักสูตรห้องเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. วัตถุประสงค์เฉพาะ เพื่อศึกษาคุณภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ขั้นตอนการดำเนินงาน - การขออนุมัติโครงการ - การตั้งคณะทำงาน - รับผิดชอบโครงการ - การประชุมชี้แจงการดำเนินโครงการและการประสานการดำเนินงาน	๑. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรห้องเรียน ๒. ผลการประเมินสะท้อนพฤติกรรม การสอนของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับคุณภาพระดับปานกลาง ขึ้นไป

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
			- การกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูล - การวิเคราะห์และการแปลผลข้อมูล - การจัดทำรายงาน	๓. ผลการประเมินการสอนของครูด้วยวิธีการสังเกตห้องเรียนอยู่ในระดับคุณภาพระดับดี

๑๑.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๗

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *	ผลการติดตาม ตรวจสอบ โดยหน่วยงานต้นสังกัด *
ด้านมาตรฐานผู้เรียน		ปรากฏเอกสาร ในหน้า ๓๙-๔๐
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	ดี	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๘ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	ดีมาก	
ด้านมาตรฐานจัดการเรียนการสอน		
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูเพียงพอ	ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๑๐ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก	
ด้านมาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	ดีมาก	

รายงานผลการตรวจติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

โรงเรียนเกษมพิทยาได้รับการตรวจติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๓ และ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ สรุปภาพรวมของโรงเรียน คะแนนที่ได้ ๙๒.๓๓ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก คะแนน ๙๐.๐๐-๑๐๐.๐๐ เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

เกณฑ์การพิจารณา	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	๑๐	๑๐
๑.๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมีการใช้ข้อมูลประกอบ	๒	๒
๑.๒ การกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ชัดเจนและเป็นไปได้	๒	๒
๑.๓ องค์ประกอบของคณะกรรมการที่กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	๒	๒
๑.๔ การประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	๒	๒
๑.๕ สารสำคัญที่กำหนดในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของโรงเรียน	๒	๒
๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	๒๐	๑๙.๕
๒.๑ การศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นอย่างเป็นระบบ	๒.๕	๒.๕
๒.๒ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จชัดเจนเป็นรูปธรรม	๔	๔
๒.๓ วิธีดำเนินงานมีหลักวิชา ผลการวิจัย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้เพื่อนำไปสู่มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	๓.๕	๓
๒.๔ การกำหนดแหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	๑	๑
๒.๕ การกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรภายในโรงเรียนให้รับผิดชอบ	๑	๑
๒.๖ การกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดา ผู้ปกครอง องค์กร ชุมชนและอื่นๆให้รับผิดชอบ	๑	๑
๒.๗ การกำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	๒	๒
๒.๘ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๕	๕
๓ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๑๑	๑๐.๕
๓.๑ โครงสร้างและระบบการบริหารงานของโรงเรียนชัดเจนครอบคลุมทุกหน้าที่ปฏิบัติงานได้คล่องตัวทันสถานการณ์	๒	๒
๓.๒ คณะกรรมการบริหารของโรงเรียนได้ทำบทบาทหน้าที่ตามพ.ร.บ. โรงเรียนเอกชนพ.ศ. ๒๕๕๐ แก้เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔	๒	๒
๓.๓ ระบบสารสนเทศมีการจัดเป็นหมวดหมู่ครอบคลุม ทันต่อการใช้งาน เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์กร บุคลากรและนักเรียน	๕	๔.๕

เกณฑ์การพิจารณา	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๓.๔ การนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ประโยชน์	๒	๒
๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	๑๑	๑๑
๔.๑ การมอบหมายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	๐.๕	๐.๕
๔.๒ การจัดทำแผน / ปฏิทินปฏิบัติงาน / โครงการ / กิจกรรมประจำปี	๐.๕	๐.๕
๔.๓ การปฏิบัติงานตามแผน / โครงการ / กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	๓	๓
๔.๔ การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงาน/ โครงการ / กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี	๓	๓
๔.๕ การประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี	๔	๔
๕. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๑๐	๑๐
๕.๑ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๗	๗
๕.๒ การนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์	๓	๓
๖. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	๑๐	๑๐
๖.๑ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ	๒	๒
๖.๒ การกำหนดปฏิทินการประเมินคุณภาพภายใน	๑	๑
๖.๓ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	๓	๓
๖.๔ ระยะเวลาในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	๑	๑
๖.๕ การนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ประโยชน์	๓	๓
๗. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๑๐	๑๐
๗.๑ การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๒	๒
๗.๒ สารสำคัญของรายงานประจำปีครบถ้วน	๕	๕
๗.๓ การเสนอรายงานประจำปีให้คณะกรรมการบริหารของโรงเรียนพิจารณา	๑	๑
๗.๔ การเผยแพร่รายงานประจำปีให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	๑	๑
๗.๕ การนำรายงานประจำปี (SAR) ไปใช้ประโยชน์	๑	๑

เกณฑ์การพิจารณา	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๘. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๘	๗
๘.๑ สร้างเสริมแนวความคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา	๔	๔
๘.๒ การใช้ข้อมูลประกอบการพัฒนาการบริหารจัดการและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	๒	๒
๘.๓ การเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา	๒	๑
๙. ผลการประเมินภายนอกรอบสาม จาก สมศ.	๔	๓
๑๐. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O - NET	๖	๑.๓๓
คะแนนรวม	๑๐๐	๙๒.๓๓

สรุปภาพรวมของโรงเรียน คะแนนที่ได้ ๙๒.๓๓ คะแนน (คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน)

ระดับคุณภาพ ☒ ดีมาก คะแนน ๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐
☐ ดี คะแนน ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙
☐ พอใช้ คะแนน ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙
☐ ปรับปรุง คะแนน ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙
☐ ปรับปรุงเร่งด่วน คะแนน ๐ - ๔๙.๙๙

ข้อเสนอแนะ

๑๑.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ข้อเสนอแนะ

๑. มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนรวมทั้งค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้มีความชัดเจน และมีโครงการรองรับ และควรมีการทบทวนค่าเป้าหมายที่กำหนดบางมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้สอดคล้องกับผลการประเมินที่ผ่านมาด้วย รวมทั้งควรเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคนได้ตระหนักและเกิดความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุความสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกมาตรฐานเป็นต้น ผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น

๒. ควรเพิ่มโครงการ / กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามจุดเน้นของโรงเรียนและตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเป็นต้น ทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑

๓. โรงเรียนควรมีโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET) ให้สูงขึ้น

๔. ควรมีการพัฒนากระบวนการสารสนเทศของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕. ควรพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามเป้าหมายความสำเร็จที่โรงเรียนกำหนดในแผนพัฒนา

๖. การประเมินเป็นหัวใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในทุกระดับชั้น ตั้งแต่การประเมินการเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการพัฒนานักเรียน ซึ่งต้องปรากฏอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยครูต้องระบุให้ได้ว่า จุดประสงค์การเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นครอบคลุมความรู้ ทักษะ และเจตคติตามที่ตัวชี้วัดกำหนดหรือไม่ แล้วหลักฐานการเรียนรู้ใดที่จะเกิดขึ้นจากการเรียนการสอนและครูสามารถใช้ในการประเมินผลนั้นคืออะไร แล้วครูใช้อะไรในการตรวจให้คะแนนซึ่งไม่ควรจำกัดด้วยวิธีการทดสอบเพียงเท่านั้น ส่วนการประเมินในระดับโครงการนั้นควรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการเป็นหลัก ทุกโครงการล้วนกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายได้สอดคล้องกันดี แต่ทำอย่างไรที่จะสามารถประเมินตามเป้าหมายนั้นให้ครบถ้วนด้วยวิธีการที่หลากหลายเช่น ตรวจสอบหลักฐานการเรียนรู้ของนักเรียน สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลง สัมภาษณ์หรือสนทนากลุ่มกับนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกเพื่อการปรับปรุงพัฒนาโครงการในปีต่อไป อย่างไรก็ตามการประเมินความพึงพอใจนั้นก็เป็นการกำลังใจให้แก่คณะกรรมการของโครงการเป็นอย่างดี หากแต่ความพึงพอใจนั้นอาจไม่ช่วยให้เกิด มุมมองที่แตกต่างในการปรับปรุงพัฒนาและยกระดับคุณภาพวิชาการ

๗.การจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียน ควรจัดให้มีการเผยแพร่ให้บุคคลภายนอกได้รับทราบโดยผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียนอีกทางหนึ่ง รวมถึงนำข้อมูลที่ได้จากรายงานประเมินตนเองนำมาพัฒนาหรือเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้นต่อไป

๘.โรงเรียนควรจัดให้มีการเผยแพร่เกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ ของโรงเรียนให้บุคคลทั่วไปหรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ โดยดำเนินการติดไว้ด้านหน้าของโรงเรียน หรือที่สังเกตเห็นได้ง่าย หรือผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียนด้วย

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบสาม)

ผลการประเมินภายนอกในรอบที่ผ่านมา (รอบที่สาม) โรงเรียนเกษมพิทยา .ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๑๓ - ๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๔

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ :ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน :ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)		น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๒๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่ ๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม		๑๐๐.๐๐	๘๘.๘๖	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป			☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่	
สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้			☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่	
สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน			☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่	
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม				
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา				

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงฯ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๒๒	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๘.๘๖	ดี

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณภาพดีมากในเรื่องสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นทำเป็น ด้านครูผู้สอนมีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีคุณภาพดีมาก สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุปรัชญา ปณิธานในการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวปฏิรูปการศึกษามีระดับคุณภาพดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

ด้านผลการจัดการศึกษา

ควรจัดกิจกรรม/โครงการสอนซ่อมเสริมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้แก่ กลุ่มภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสุขศึกษาและพลศึกษา

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

- ๑) นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ Graphic Organization
- ๒) การสอนคุณธรรม จริยธรรม ในโครงการคุณค่าเพื่อชีวิต (Living Value)
- ๓) การจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนที่สอดคล้องด้านภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language)

๑๓.) ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีคุณวุฒิ มีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำจัดการบริหารงานเป็นระบบ มีข้อเสนอแนะว่าควรมีการจัดกิจกรรมการพูดเชิง ความคิด อย่างมีเหตุผล ครูพัฒนาครูด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องเน้นการสอน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง นวัตกรรมการเรียนรู้การสอน โครงการ Project Approach KWL Living Value มีการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม การไหว้อย่างนอบน้อม จุดที่ควรพัฒนาคือควรเน้นจัดโครงการและกิจกรรมซ่อมเสริมสาระการเรียนรู้ ใน สาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่ามาตรฐานได้แก่ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และสุขศึกษา

๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนเกษมพิทยา เป็นสถานศึกษาเอกชนที่มีชื่อเสียงและมีอายุกว่า ๕๐ ปี ก่อตั้งโดยผู้บริหารที่มีอุดมการณ์ที่จะจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในแง่ของการบริหารงานโรงเรียนใช้หลักการบริการแบบครบวงจร (Plan, Do, Check, Act) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษามีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนโดยแบ่งเป็น ๕ กลุ่มงานหลัก คือ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการหลักสูตรและการสอน ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายพัฒนาคุณภาพนักเรียน และฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการที่มีเอกภาพมากขึ้น ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้เห็นความสำคัญของการมีจรรยาบรรณ ในการประกอบวิชาชีพและเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ เพื่อให้บุคลากรครูของโรงเรียนมีการเอาใจใส่และดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี ผู้ปกครองเกิดศรัทธาและทัศนคติมีความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ฯลฯ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ความรู้ด้วยดีเสมอมา

ในเชิงกายภาพโรงเรียนเกษมพิทยา ได้จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียน จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้สภาพแวดล้อมของโรงเรียนอุดมไปด้วยพรรณไม้ที่เขียวขจีทำให้บรรยากาศปลอดโปร่งร่มรื่นจนได้รับพระราชทานรางวัลเหรียญทองในโครงการแมกไม้เมือง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. บุคลากร พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ให้มีทักษะการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้สู่อาเซียน
๒. นักเรียน จัดกิจกรรมเสริมให้นักเรียนเพื่อสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมฝึกมารยาท ฯลฯ